ИЗВЛЕЧЕНИЕ-ВЫПИСКА ИЗ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТА	**УТВЕРЖДЕНА**
решением Педагогического совета	приказом № 73/1-ОД от
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)	30 августа 2023 года
секретарь Педагогического Совета	директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»
_____ Г.Н. Иванова	_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«УЧИМСЯ УСПЕШНОМУ ЧТЕНИЮ ПОРТФЕЛЬ ЧИТАТЕЛЯ» ДЛЯ 1- 4 КЛАССА

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Общеинтеллектуальное, функциональная грамотность)

направления

Учитель: Ходаковская Ольга Сергеевна

сведения о педагоге (ФИО, должность);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР **08.08.23** 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург

2023

год и место составления программы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Учимся успешному чтению портфель читателя» для 1-4 класса является частью образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2023/2024 учебный год. На его освоение отведено 34 часа в год.

Приоритетным направлением развития личности при реализации данного курса является: духовно-нравственное, общекультурное.

Форма организации внеурочной деятельности: факультатив.

Курс направлен на формирование у младших школьников:

— читательской компетентности.

Цель: Пробуждение интереса к чтению и книге, через развитие художественнотворческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений.

Задачи:

— развивать у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

— постоянно расширять круг чтения детей, повышать уровень начитанности каждого школьника даже при отсутствии необходимых условий: наличие книг и библиотек;

— предоставить реальные возможности каждому школьнику для дополнительного чтения по изучаемому разделу;

— сформировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

— дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;

— раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;

— дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;

— сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;

— развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме;

— работать с различными типами текстов; художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»

Формы организации деятельности учащихся: беседа, викторина, литературные игры, выставки, конкурсы, викторины, путешествия по страницам книг, проекты, работа с портфелем читателя.

в ходе освоения курса:

— в поиске информации: работа с текстом и поиск ответов на вопросы (сюжетная подача нового материала), делить текст на смысловые части, составлять план текста;

— преобразование и интерпретация информации: составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; соотносить факты с общей идеей текста; устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

— оценка информации: на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного; обнаруживать недостоверность получаемых

сведений, пробелы в информации; находить пути восполнения пробелов в информации.

— практические задания, подкрепляющие теорию;
— графическое иллюстрирование;
— викторины;
— инсцинирование;
— работа с тетрадью «Портфелем читателя»;

Основные виды деятельности:
— чтение;
— слушание;
— игровая деятельность;
— художественное творчество;
— инсценировка;
— ролевая игра.

Этапы занятия: занятия длятся 35-45 минут по следующему «типовому» сценарию:
— Объяснение нового материала.
— Физминутка.
— ПрактикумП (за партой).
— ПрактикумК и Зачёт (работа за компьютером).
— Подведение итогов занятия.

.

Содержательной основой программы разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

Акцент сделан на эстетическом воспитании учащихся, на формировании читательской культуры младших школьников, углублении их первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы. Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных уроках для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

Для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

В русле данной программы предполагается активное использование методов стимулирования детского художественного творчества –творческие работы, графического иллюстрирование, инсценирования и т. д.

Особое место в программе занимает работа с книгой как предметом словесного искусства, а также работа с тетрадью «Портфелем читателя» Так, уже на самых первых занятиях по внеклассному чтению во втором классе учащиеся начинают работать по рабочей тетради. Ведут «Портфель читателя», который позволяет вести творческую работу по прочитанным произведениям, фиксировать свои мысли, идеи, рассуждения.

Общая характеристика «Портфеля читателя»

В помощь учащимся разработан и апробирован особый жанр учебного пособия тетрадь– «Портфель читателя». Использование «Портфеля читателя» позволяет решить следующие задачи:

1) с помощью методического аппарата тетради педагог может эффективно формировать читательские умения учащихся (составление аннотации, обучение пересказу, описание героя книги и т.д.);

2) тетрадь позволяет индивидуализировать процесс обучения: в зависимости от уровня литературного развития учащегося учитель имеет возможность дифференцированно давать задания и оценивает их выполнение;

3) тетрадь помогает учителю осуществлять своевременный контроль за самостоятельной читательской деятельности всех учащихся;

4) с помощью тетради учитель может организовать эффективную работу учащихся на занятии, используя разные виды учебной и читательской деятельности учащихся;

Методический аппарат «Портфеля читателя» формирует читательские умения учащихся, необходимые для квалифицированной читательской деятельности. Это становится возможным при выполнении разного рода заданий и упражнений, представленных в тетрадях. Основными являются задания репродуктивного характера, которые выполняют разные функции: они проверяют знание текста у читателя; создают мотивацию к повторному чтению произведения; обращают внимание читателя-ребенка на детали текста, которые он может пропустить при первичном чтении; углубляют его интерес к «медленному», вдумчивому чтению.

Важнейшее место в тетрадях занимают аналитические и проблемные задания, которые, формируют осознанность чтения, позволяют структурировать сложный текст, формируют умение анализировать текст, развивают интеллект ребенка. В тетрадях представлена система творческих заданий: придумай продолжение сказки, сочини устный рассказ, посоревнуйся с поэтом: придумай необычные слова и стихи и т.д. Представлены упражнения, направленные на формирование выразительности чтения (создание «партитуры» текста, пробы выразительного чтения, чтение по ролям, инсценирование).

Для формирования читательской культуры и полноценного восприятия учащимися художественного текста в тетрадях используются упражнения, организующие работу воссоздающего воображения; задания, направленные на формирование «чувства поэтического слова, умения характеризовать персонажа книги; задания, направленные на создание первичных представлений о специфике личности и стиля писателя; задания, направленные на расширение читательского кругозора.

Формы подведения итогов:

2. Итоговый:

— Проверка уровня начитанности и умения работать с книгами.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

— Выражаются формулой « Я - читатель», «Я - участник проекта «Успешное чтение».

— Участвуя в этом проекте, ребёнок оценивает свою читательскую деятельность, свои достижения в этой области.

— Всё это фиксируется как самим учеником в его «Портфеле читателя».

— Личностные УУД формируются в процессе делового сотрудничества.

— Дети учатся считаться с мнением других, проявлять терпение и доброжелательность при обсуждении произведений, доверять собеседнику.

— Осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей.

— Знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки.

— Этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.

— Понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им.

— Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

— Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

— Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

— Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

—Участие в проекте детей вместе с родителями создаёт условия для формирования и сохранения семейных ценностей через возрождение традиций семейного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности.

— Реализовывать простое высказывание на заданную тему.

— Самостоятельно работать с заданиями.

— Осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари.

— Учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности.

— Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

— Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

— Делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Познавательные универсальные учебные действия

— Дети заполняют в «Портфеле читателя» схемы, графики, модели, готовят презентации по прочитанным книгам, рекламы, викторины, интерактивную игру «Крестики- нолики».

— ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях

— делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

— выполнять задания по аналогии

— преобразовывать информацию из одной формы в другую;

— Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.

— Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

— Использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

— Строить сообщения в устной и письменной форме.

— Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

— Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.

— Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

— Осуществлять синтез как составление целого из частей.

— Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.

— Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

— Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

— Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).

— Выделять объекты из множества других и объединять их в группы в соответствии с поставленной задачей. (по результатам диагностики УУД).

Образовательный процесс обогащается художественным и эмоциональным наполнением. Расширяются возможности для межпредметных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

— Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

— Выразительно читать и пересказывать текст.

— Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; в т.ч. в ситуации столкновения интересов.

— Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

— Строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

— Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

— Формулировать собственное мнение и позицию.

— Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

— Задавать вопросы.

— Контролировать действия партнера.

— Использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты

Работая по программе, ученики младших классов приобретают необходимые в этом возрасте навыки работы с книгой. В ходе регулярного общения с книгой и по поводу литературных произведений у детей формируются потребность в чтении и культура чтения, расширяется литературный кругозор.

Выпускник первого года обучения получает возможность научиться:

— Анализ поступков персонажей (с помощью учителя);

— Характеристика героя произведения.

— Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героев и события.

— Сравнение разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев

— Воспроизведение текста (по вопросам учителя) или эпизода. -Рассказ по иллюстрациям, пересказ.

— Определение главной мысли текста, озаглавливание, деление текста на части.

Выпускник второго года обучения получает возможность научиться:

— В работе с книгой второклассник должен уметь:

— использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий,послесловий, аннотаций;

определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;

— пользоваться сносками и примечаниями книги;

— отвечать на типовые вопросы о книге;

составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Выпускник третьего года обучения получает возможность научиться:

— делить текст на смысловые части, составлять план текста;

— называть и указывать основные части компьютера, приводить примеры устройств ввода и вывода;

— воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

— осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

— использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

— ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

— составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

— Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;

— Самостоятельно составлять аннотацию;

— Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;

— Пользовать алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информацией.

Умение самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;

— Рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

— Выявлять особенности героя художественного рассказа;

— Выявлять особенности юмористического произведения.

Выпускник четвёртого года обучения получает возможность научиться:

— использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;

— осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

— ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

— находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

— определять тему и главную мысль текста;

— делить текст на смысловые части, составлять план текста;

— вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

— упорядочивать информацию по заданному основанию;

— сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

— понимать информацию, представленную в неявном виде;

— формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы.

— использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

— работать с несколькими источниками информации, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

К концу курса будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень **читательской компетентности**, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

В результате работы курса по проекту «Успешное чтение» происходит формирование читательской компетентности младшего школьника. Ученики осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого

себя. Школьники научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Участники проекта научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Работа в проекте создаст условия профессионального роста и самореализации учителя.

Основное содержание:

1 класс:

— рассказы Николая Носова;
— «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова;
— «Сказки» Ганса Христиана Андерсена;
— «Винни - Пух и все – все- все» Алана Александра Милна;
—рассказы Виктора Драгунского;
— «Волшебные сказки» Шарля Перро;
— «Приключения Буратино» Алексея Толстого;
— «Крокодил Гена и его друзья» Владимира Успенского;
— сказки Александра Пушкина;
— Сказки «О потерянном времени», «Два брата» Евгения Шварца.

2 класс:

— «Чиполлино», «Путешествие голубой стрелы» ДжанниРодари;
— «Рикки–Таки – Тиви», «Кошка, которая гуляет сама по себе» Редъярда Киплинга;
— «Чук и Гек» и другие рассказы Аркадия Гайдара;
— «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» СельмыЛагерлѐф;
— «Ужасно скрипучая дверь и другие люди» Е. Клюев;
— «Волшебник Изумрудного города» Александра Волкова;
— «Три повести о малыше и Карлсоне, который живет на крыше» Астрид Линдгрен;
— Рассказы о животных Сетона Томпсона;
— «Трое из Простоквашино» Эдуард Успенский;
— «Мой веселый выходной» М. Дружинина;
— «Королевство кривых зеркал» В. А. Губарева.

3 класс:

— «Леля и Минька» и другие рассказы Михаила Зощенко;
— «Маугли» Редъярда Киплинга;
— «Три толстяка» Юрия Олеши;
— «Путешествия Гулливера» Джонотана Свифта;
— «Пеппи – Длинный чулок» Астрид Линдгрен;
— «Приключения барона Мюнхгаузена» Распе;
— «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна» У. Старка;
— ««Щелкунчик и Мышиный король» Гофмана;
— «Дети синего Фламинго. Якорное поле» Владислава Крапивина.
— «Принц и нищий» Марка Твена;

4 класс:

— Аркадий Гайдар «Дальние страны», «Судьба барабанщика», «Тимур и его команда»
— Валентина Осеева «Динка»
— Анатолий Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица»
— КлайвСтейплс Льюис «Хроники Нарнии»
— Даниэль Дэфо «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо»

— Джон Рональдо, РуэлТолкин«Хоббит, или Туда и Обратно»
— Н.Назаркин «Изумрудная рыбка»
— Жюль Верн «Пятнадцатилетний капитан»
— Марк Твен «Том Сойер»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (33 часа)

№ занятия	Тема занятия		Содержание	Виды деятельности
1	Вводное занятие. «Читаю – значит – расту…»	Дистанционное занятие	Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги	Знакомиться с правилами работы на занятиях. Рассматривать обложку книги, получать необходимую информацию о книге из её аппарата. Отвечать на вопросы анкеты.
1	Портфель читателя	Самостоятельная работа	Заполнение читательского паспорта. Литературная игра. Изучение содержания и структуры «Рабочей тетради».	Знакомиться с правилами работы на занятиях. Рассматривать обложку книги, получать необходимую информацию о книге из её аппарата. Отвечать на вопросы анкеты.
2	Рассказы о животных Виталия Бианки	Дистанционное занятие	Чтение рассказа «Приключение муравьишки»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии В. Бианки Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.
2	Рассказы о животных Виталия Бианки	Самостоятельная работа	Чтение рассказа «Лесные домишки», «Где раки зимуют» «Оранжевое горлышко»	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассказ по ключевым словам. Пересказ текста по частям
3	Рассказы Николая Носова	Дистанционное занятие	Чтение рассказов «Телефон», «Мишкина каша»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Н. Носова. Выбирать задание из «Портфеля читателя»,

				выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
3	Рассказы Николая Носова	Самостоятельная работа	Чтение рассказов «Замазка» «Фантазёры» «Живая шляпа»	Представлять выполненное задание, выполнять кроссворд. Составление плана. Выразительное чтение. Рассказ по ключевым словам. Рассказ от лица героя. Пересказ текста по частям
4	Герои Н. Носова	Дистанционное занятие	«Приключения Незнайки и его друзей»	Ориентироваться в книге, делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Знакомиться с некоторыми фактами биографии Н. Носова
5	Сказки Ганса Христиана Андерсена	Дистанционное занятие	Чтение сказки «Принцесса на горошине»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Г.Х. Андерсена. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Просмотр мультфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильме.
4	Сказки Ганса Христиана Андерсена	Самостоятельная работа	Чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик»	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Ответы на вопросы. Составление плана. Выборочное чтение. Выразительное чтение.

				Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Просмотр мультфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильме.
6	Сказки Ганса Христиана Андерсена	Дистанционное занятие	Чтение сказки «Огниво»	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы литературной игры. Просмотр мультфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильме. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выразительное чтение.
5	Весёлые герои А.А. Милна	Самостоятельная работа	Чтение глав сказки «Вини – Пух и все- все-все»	Понакомиться с некоторыми фактами биографии А. Милна. Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы литературной игры. Выразительное чтение. Задание «Раз словечко, два словечко будет песенка..»
6	Весёлые герои А.А. Милна.	Самостоятельная работа	Чтение глав сказки «Вини – Пух и все- все-все»	Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора.
7	Весёлые герои А.А. Милна	Дистанционное занятие	Чтение глав сказки «Вини – Пух и все- все-все»	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Просмотр мультфильма.

				Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильме.
8	Рассказы Виктора Драгунского	Дистанционное занятие	Чтение рассказов «Денискины рассказы» («Заколдованная буква», «Всё тайное становится явным»)	Знакомиться с некоторыми фактами биографии В. Драгунского Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора.
7	Рассказы Виктора Драгунского	Самостоятельная работа	Чтение рассказов «Денискины рассказы» («Двадцать лет под кроватью», «Слон и радио», «Он живой и светится»	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Чтение по ролям. Рассказ по ключевым словам.
8	Рассказы Виктора Драгунского	Самостоятельная работа	Чтение рассказов «Денискины рассказы» («Что я люблю», «Что я не люблю»	Представлять выполненное задание, участвовать в путешествии по страницам рассказов В.Драгунского.
9	«Волшебные сказки» Шарля Перро	Дистанционное занятие	Чтение сказки «Золушка»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Ш. Перро Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Просмотр фильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в фильме.
10	«Волшебные сказки» Шарля Перро	Дистанционное занятие	Чтение сказки «Мальчик с пальчик»	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы.

9	«Волшебные сказки» Шарля Перро	Самостоятельная работа	Чтение сказки «Пряничный домик»	Представлять выполненное задание, отгадывать кроссворд. Ответы на вопросы. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа.
10	Приключения героев Алексея Толстого	Самостоятельная работа	Чтение книги «Золотой ключик или Приключения Буратино»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А. Толстого. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора.
11	Приключения героев Алексея Толстого	Дистанционное занятие	Чтение книги «Золотой ключик или Приключения Буратино»	Задание "Где живёт мой герой?", выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Чтение по ролям. Пересказ текста по частям.
11	Приключения героев Алексея Толстого	Самостоятельная работа	Чтение книги «Золотой ключик или Приключения Буратино»	Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Просмотр фильма
12	Герои сказки Эдуарда Успенского	Дистанционное занятие	Чтение сказки «Крокодил Гена и его друзья»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Э. Успенского. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора.
12	Герои сказки Эдуарда Успенского	Самостоятельная работа	Чтение сказки «Крокодил Гена и его друзья»	Задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Выборочное чтение.

				Чтение по ролям. Рассказ по ключевым словам.
13	Герои сказки Эдуарда Успенского	Дистанционное занятие	Чтение сказки «Крокодил Гена и его друзья»	Задание «Поздравительная открытка». Представлять выполненное задание, участвовать в устном журнале. Просмотр мультфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильме.
13	Сказки Александра Пушкина	Самостоятельная работа	Чтение сказки «Сказка о попе и его работнике Балде»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А.С. Пушкина. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Толковый словарь»
14	Сказки Александра Пушкина	Дистанционное занятие	Чтение сказки «Сказка о о попе и его работнике Балде»	Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Просмотр мультфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильме.
15	Сказки Александра Пушкина	Дистанционное занятие	Чтение сказки «Сказка о Золотом петушке»	Задание «Раз, два, три, четыре, пять…». Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Просмотр мультфильма
14	Сказки Евгения Шварца	Самостоятельная работа	Чтение сказки «Два брата».	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Е. Щварца Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Прогноз»

16	Сказки Евгения Шварца	Дистанционное занятие	Чтение сказки «Сказка о потерянном времени».	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Пересказ текста по частям Задание «Раз, два, три, четыре, пять…»
15	Сказки Евгения Шварца	Самостоятельная работа	Чтение сказки «Сказка о потерянном времени».	Задание «Саквояж героя» Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Просмотр фильма.
16	Экран чтения.	Самостоятельная работа	Повторение и систематизация материала	Участвовать в конкурсе на «Лучший Портфель читателя»
17	Итоговое занятие.	Дистанционное занятие	Мои достижения	Мониторинг «Индекс позитива»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	Тема занятия		Содержание	Виды деятельности
1	Вводное занятие. «Читай, играй, придумывай, фантазируй»	Дистанционное занятие	Изучение содержания и структуры «Рабочей тетради». Заполнение читательского паспорта. Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.	Знакомиться с правилами работы на занятиях. Рассматривать обложки книги, получать необходимую информацию о книге из её аппарата.
2	Удивительный мир Джанни Родари	Дистанционное занятие	Чтение глав сказки «Приключение Чиполлино».	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Джанни Родари.

			Самостоятельное чтение и пересказ. Творческие задания в тетради	Рассматривать обложку книги, получать необходимую информацию о книге из её аппарата. Выставка книг. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Задание из «Портфеля читателя»
1	Удивительный мир Джанни Родари Приключение Чиполлино»	Самостоятельная работа	Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах в сказке «Приключение Чиполлино»	Самостоятельное чтение и пересказ. Просмотр мультфильма. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выборочное чтение. Пересказ текста по частям. Задание «Раз, два, три, четыре, пять…»
2	Удивительный мир Джанни Родари Приключение Чиполлино»	Самостоятельная работа	Самостоятельное чтение и пересказ. Творческое задание в тетради. Творческие задания в тетради.	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Рассказ по ключевым словам.
3	Удивительный мир Джанни Родари Приключение Чиполлино»	Дистанционное занятие	Просмотр отрывков мультфильма. Творческие задания в тетради	Задание из «Портфеля ситателя». Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Просмотр мультфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильме.
4	Сказки Р. Киплинга	Дистанционное занятие	Чтение глав сказки «Рикки–Таки – Тиви». Творческие задания в тетради	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Р.Киплинга. Сопоставление сказки и мультфильма. Самостоятельное чтение, беседа.

3	Сказки Р. Киплинга	Самостоятельная работа	Сопоставление сказки и мультфильма Устное и изобразительное рисование. Творческое задание в тетради.	Задание «Портрет героя». Ориентироваться в книге, делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Характеристика главного героя. Устное и изобразительное рисование. Выставка книг. Ответы на вопросы. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа.
4	Сказки Р. Киплинга	Самостоятельная работа	Чтение глав сказки «Кошка, которая гуляет сама по себе» Творческие задания в тетради	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.
5	Аркадий Гайдар и герои его книг	Дистанционное занятие	Чтение рассказа. «Чук и Гек» Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов, беседа. Творческие задания в тетради	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А.Гайдара. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы.
5	Аркадий Гайдар и герои его книг	Самостоятельная работа	Работа над выразительным чтением. Игровые задания. Творческое задание в тетради.	Задание «Раз, два, три, четыре, пять…» Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы литературной игры. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Рассказ по ключевым словам. Рассказ от лица героя. Пересказ текста по частям. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.

6	Аркадий Гайдар и герои его книг	Самостоятельная работа	Чтение рассказа. «Голубая чашка» Творческие задания в тетради	Задание «Саквояж героя» Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг.
6	Аркадий Гайдар и герои его книг	Дистанционное занятие	Чтение рассказа. «Совесть»	Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые задания.
7	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Сельмы Лагерлѐф	Самостоятельная работа	Чтение глав сказки «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Творческие задания в тетради	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Сельмы Лагерлѐф. Задание «Прогноз» Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины.
7	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Сельмы Лагерлѐф	Дистанционное занятие	Чтение глав сказки «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Творческие задания в тетради	Задание «Новое название», «Саквояж героя». Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выборочное чтение.
8	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» СельмыЛагерлѐф	Самостоятельная работа	Чтение глав сказки «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Творческие задания в тетради	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Просмотр мультфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах.
8	Сборник Е.Клюева «Ужасно скрипучая дверь и другие люди»	Дистанционное занятие	Чтение рассказа «Ужасно скрипучая дверь и другие люди» Творческие задания в тетради	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Е.Клюева. Представлять выполненное задание, участвовать в

				путешествии по страницам рассказов. Задание «А вот и я»
9	Сборник Е.Клюева «Ужасно скрипучая дверь и другие люди»	Самостоятельная работа	Чтение сказок «Смешная снежинка», «Самая маленькая из звёзд» Творческие задания в тетради	Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.
10	Чудесные приключения героев А.Волкова.	Самостоятельная работа	Чтение сказки «Волшебник Изумрудного города» Александра Волкова. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Творческие задания в тетради	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А.Волкова. выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Прогноз»
9	Чудесные приключения героев А.Волкова.	Дистанционное занятие	Чтение сказки Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города» Творческие задания в тетради	Представлять выполненное задание, отгадывать кроссворд. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выборочное чтение. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.
10	Необыкновенные герои Астрид Линдгрен	Дистанционное занятие	Чтение сказки «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше» Творческие задания в тетради	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А.Линдгрен. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Герои бывают разные»
11	Необыкновенные герои Астрид Линдгрен	Самостоятельная работа	Конкурс на лучшего рассказчика, конкурс	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.

			«Угадай-ка!». Литературные игры	Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Рассказ по ключевым словам. Рассказ от лица героя. Пересказ текста по частям
12	Необыкновенные герои Астрид Линдгрен	Самостоятельная работа	Характеристика главных героев героя. Просмотр мультфильма. Инсценирование.	Задание «Герои бывают разные» Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Просмотр мульфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах.
11	Эрнест Сетон- Томпсон и герои его книг	Дистанционное занятие	Чтение рассказов «Снап», «Медвежонок Джонни» Подготовка иллюстрации обложки и аннотации. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Творческие задания в тетради	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Э. Сетона. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Живые буквы»
13	Эрнест Сетон- Томпсон и герои его книг	Самостоятельная работа	Чтение рассказов «Королевская кошка», «Джек- боевой конек» Творческие задания в тетради	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы.
12	Занимательные книги Э. Успенского Эдуарда Успенского	Дистанционное занятие	Чтение рассказов «Дядя Фёдор, пёс и кот» Творческие задания в тетради, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Просмотр мульфильма. Сопоставление	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Э. Успенского. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Творческие задания в тетради,

			прочитанного с увиденным в мультфильмах.	слушание и самостоятельное чтение рассказов. Просмотр мульфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах. Задание «Музыкальные истории»
14	Занимательные книги Э. Успенского	Самостоятельная работа	Чтение рассказов «Трое из Простоквашино» Просмотр мульфильма. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах	Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы.. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.
13	Занимательные книги Э. Успенского	Дистанционное занятие	Чтение рассказов «Зима в Простоквашино» Творческие задания в тетради, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах.	Задание «Авторская позиция» Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах.
14	Рассказы М. Дружининой	Дистанционное занятие	Чтение рассказов «Мой веселый выходной»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии М. Дружининой. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Новое название»
15	В.Губарев и его герои	Дистанционное занятие	Чтение глав сказки «Королевство кривых зеркал»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии В. Губарева. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Саквояж героя»

15	В.Губарев и его герои	Самостоятельная работа	Чтение глав сказки «Королевство кривых зеркал»	Выбирать задание из "портфеля читателя", выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Составление плана. Озаглавливание частей рассказа. Выборочное чтение. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.
16	В.Губарев и его герои	Дистанционное занятие	Чтение глав сказки «Королевство кривых зеркал»	Задание «Весёлый счёт» Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Просмотр фильма.
16	Экран чтения	Самостоятельная работа	Повторение и систематизация материала	Участвовать в конкурсе на "Лучший портфель читателя"
17	Итоговое занятие	Самостоятельная работа	Мои достижения. Мои цели и планы на следующий год.	Мониторинг достижений.
17	Обобщающий урок - игра. «Я читал, много узнал, а значит уже подрос…»	Дистанционное занятие	Игра «Крестики-нолики»	Участие в игре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	Тема занятия		Содержание	Виды деятельности
1	Вводное занятие. «Читаем с увлечением, работаем с удовольствием»	Дистанционное занятие	Знакомство с портфелем читателя, содержанием курса.	Знакомиться с правилами работы на занятиях. Рассматривать обложки книг, получать необходимую информацию о книге из её аппарата.
1	Анкетирование	Самостоятельная работа	Оформление анкеты и прохождение теста	Чтение на время. Отвечать на вопросы анкеты.
2	Читаем и размышляем рассказы Михаила Зощенко	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание рассказов «Галоши и мороженое», «Бабушкин подарок»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии М.Зощенко. Выполнить задание по выбору книги. Выразительное чтение с карандашом, анализ содержания
2	Читаем и размышляем рассказы Михаила Зощенко.	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание рассказов «Находка», «Ёлка», «Великие путешественники», «Золотые слова»	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Задание «Карта текста»
3	Сказки Р. Киплинга	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание сказки «Маугли»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Р.Киплинга. Читать с карандашом работа со словарем. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Карта текста»
3	Сказки Р. Киплинга	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание сказки «Маугли». Поиск в книге неизвестных слов.	Ориентироваться в книге, делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Устное и изобразительное рисование. Задание «Иллюстрация»

4	Сказки Р. Киплинга	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание сказки «Маугли»	Выбирать задание из "портфеля читателя", выполнять его.
4	Сказки Р. Киплинга	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание сказки «Маугли»	Задание «Карта текста» Характеристика главного героя. Сопоставление сказки и мультфильма.
5	Юрий Олеша и герои его книг	Дистанционное занятие	Чтение сказки «Три толстяка»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Юрия Олеша. Выставка книг. выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Карта текста»
5	Юрий Олеша и герои его книг	Самостоятельная работа	Чтение сказки «Три толстяка». Поиск в книге неизвестных слов.	Проблемные ситуации, слушание и чтение эпизодов, беседа. Иллюстрация»
6	Юрий Олеша и герои его книг	Самостоятельная работа	Чтение сказки. «Три толстяка»	Задание «Бортовой журнал». Иллюстрация»
7	Юрий Олеша и герои его книг	Самостоятельная работа	Чтение сказки. ««Три толстяка» Составление заданий для портфеля читателя	Выбирать задание из "портфеля читателя", Просмотр мультфильма. Сравнение содержания книги и мультфильма Задание «Письмо от лица героя»
6	Великаны и лилипуты	Дистанционное занятие	Чтение глав сказки Джонотан Свифт «Путешествия Гулливера» Развитие длительной памяти, обогащение словаря.	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Джонотана Свифта. Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание «Письмо от лица героя»
8	Великаны и лилипуты	Самостоятельная работа	Чтение глав сказки Джонотан Свифт «Путешествия Гулливера». Составление плана.	Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и

				анализировать правильность выбора. Задание "Бортовой журнал"
9	Великаны и лилипуты	Самостоятельная работа	Составление плана для написания послания герою Джонотан Свифт «Путешествия Гулливера»	Выбирать задание из "портфеля читателя", выполнять его. Задание «Очень важная таблица»
7	Необыкновенные герои Астрид Линдгрен	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А.Линдгрен. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Письмо от лица героя»
10	Необыкновенные герои Астрид Линдгрен	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше»	Заполнение таблицы «Очень важная таблица»
8	Необыкновенные герои Астрид Линдгрен	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги «Повесть «Пеппи Длинныйчулок»»	Выбирать задание из "портфеля читателя", выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Иллюстрация»
11	Необыкновенные герои Астрид Линдгрен	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги «Повесть «Пеппи Длинныйчулок»»	Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание « Путевые записки».
12	Мир приключений Эриха Распе	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги Эриха Распе «Приключения барона Мюнхаузена»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Эрих Распе. Выбирать задание из "портфеля читателя", выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Толковый словарь»

9	Мир приключений Эриха Распе	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Эриха Распе «Приключения барона Мюнхаузена»	Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание «Иллюстрация»
13	Мир приключений Эриха Распе	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги Эриха Распе «Приключения барона Мюнхаузена»	Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора.
10	Знакомимся с книгой У. Старка	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна» У. Старка	Знакомиться с некоторыми фактами биографии У.Старка. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы.
14	Знакомимся с книгой У. Старка.	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги У. Старка; «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна»	Выбирать задание из "портфеля читателя", выполнять его. Задание «Толковый словарь»
15	Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Э. Гофмана. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Творческие задания в тетради, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Задание « Саквояж героя»
11	Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. Задание «Музыкальное сопровождение к фильму».

16	Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	Самостоятельная работа	Эрнст Теодор Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»	Задание « Саквояж героя» Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах.
12	Книги В. Крапивина	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги В. Крапивина «Дети синего Фламинго»,	Знакомиться с некоторыми фактами биографии В.Крапивина. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Очень важная таблица»
13	Книги В. Крапивина	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги В. Крапивина «Оруженосец Кашка»	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Задание «Бортовой журнал»
14	Марк Твен «Принц и нищий»	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Марка Твена «Принц и нищий»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии М.Твена. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Иллюстрация»
15	Марк Твен «Принц и нищий»	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Марка Твена «Принц и нищий»	Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание «Саквояж героя».
17	Экран чтения.	Самостоятельная работа	Заполнение таблицы.	Участвовать в конкурсе на "Лучший портфель читателя"
16	Итоговое занятие. Супер-игра «Книжная галактика».	Дистанционное занятие	Заполнение кластера.	Участвовать в игре
17	Обобщающий урок. «Вижу-читаю-думаю-понимаю»	Дистанционное занятие	Мои достижения. Мои цели и планы на следующий год.	Мониторинг достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (34 часа)

№ занятия	Тема занятия		Содержание	Виды деятельности
1	Вводное занятие. «Читаем и размышляем»	Дистанционное занятие	Знакомство с портфелем читателя, содержанием курса.	Знакомиться с правилами работы на занятиях. Рассматривать обложки книг, получать необходимую информацию о книге из её аппарата.
1	Анкетирование	Самостоятельная работа	Оформление анкеты и прохождение теста	Читать на время. Отвечать на вопросы анкеты.
2	Путешествия по книгам А.Гайдара.	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание рассказов «Дальние страны»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии А.Гайдара. Выполнить задание по выбору книги. Выразительное чтение с карандашом, анализ содержания
2	Путешествия по книгам А.Гайдара.	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание рассказов «Судьба барабанщика»,	Выбирать задание из «портфеля читателя», выполнять его.
3	Путешествия по книгам А.Гайдара. Кто такие тимуровцы?	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги «Тимур и его команда»	Читать с карандашом работа со словарем. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы.
3	Путешествия по книгам А.Гайдара. Кто такие тимуровцы?	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги «Тимур и его команда»	Читать с карандашом работа со словарем. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы.
4	Женский образ В.Осеевой	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги Валентина Осеева «Динка»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии В.Осеевой. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.
4	Женский образ В.Осеевой	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Валентина Осеева «Динка»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии В.Осеевой. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.

5	Мужские образы Анатолия Рыбакова	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Анатолий Рыбаков «Кортик»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Анатолия Рыбакова. Выставка книг. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Коллаж»
5	Мужские образы Анатолия Рыбакова	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги Анатолий Рыбаков «Кортик»,	Проблемные ситуации, слушание и чтение эпизодов, беседа. Иллюстрация
6	Мужские образы Анатолия Рыбакова	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги Анатолий Рыбаков «Бронзовая птица»,	Задание «Аргументы». Иллюстрация
6	Мужские образы Анатолия Рыбакова	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Анатолий Рыбаков «Бронзовая птица»,	Выбирать задание из «Портфеля читателя». Просмотр фильма. Сравнение содержания книги и фильма
7	Герои Клайв Стейплс Льюиса	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги Клайв Стейплс Льюис «Хроники Нарнии»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Клайв Стейплс Льюиса. Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание «Послание для героя»
7	Герои Клайв Стейплс Льюис	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги КлайвСтейплс Льюис «Хроники Нарнии»	Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Тайная шифровка»
8	Герои Клайв Стейплс Льюиса.	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги КлайвСтейплс Льюис «Хроники Нарнии»	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Задание «Волшебное дерево»

8	Удивительные приключения морехода Даниэль Дэфо.	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Даниэль Дэфо «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Даниэля Дефо. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора.
9	Чтение и обсуждение книги Д.Дефо «Жизнь и приключения Робинзона Крузо».	Самостоятельная работа	Д Читаем и анализируем содержание книги Даниэля Дэфо «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо»	Заполнение таблицы «Послание для героя»
9	Составление плана – карты «Приключения на острове» (по книге Д.Дефо).	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Даниэль Дэфо «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо»	Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы.
10	Составление плана – карты «Приключения на острове» (по книге Д.Дефо).	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги Даниэль Дэфо «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо»	Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание «Аргументы»
10	Джон Рональдо Руэла Толкин	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Джон Рональдо РуэлТолкин «Хоббит, или Туда и Обратно»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Джона Рональдо Руэла Толкина. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Охотники за словами»
11	Джон Рональдо Руэла Толкина	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги Джон Рональдо Руэл Толкин «Хоббит, или Туда и Обратно»	Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Задание «Коллаж»

12	Джон Рональдо, Руэла Толкина	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги жон Рональдо, РуэлТолкин «Хоббит, или Туда и Обратно»	Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его.
11	Книги Феликса Зальтена	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Феликса Зальтена «Бэмби»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Феликса Зальтена. Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы.
12	Размышления по произведению Н. Назаркина «Изумрудная рыбка».	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Н.Назаркина «Изумрудная рыбка» Мастер – класс по изготовлению фигурки изумрудного цвета.	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Н. Назаркина. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Задание «Послание для героя»
13	Приключение героев Жюль Верна	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги Жюль Верн «Пятнадцатилетний капитан»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии Жюль Верна. Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Творческие задания в тетради, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Задание « Охотники за словами»
13	Приключение героев Жюль Верна	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Жюль Верн «Пятнадцатилетний капитан»	Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. Задание «Музыкальное сопровождение к фильму».
14	Приключение героев Жюль Верна	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги Жюль	Задание «Саквояж героя» Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах.

			Верн «Пятнадцатилетний капитан»	
14	Приключение героев Жюль Верна	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Жюль Верн «Пятнадцатилетний капитан»	Перечитывать произведение, находить ответы на вопросы. Задание «Послание для героев»
15	Приключение героев Марка Твена	Дистанционное занятие	Читаем и анализируем содержание книги Марка Твена «Том Сойер»	Знакомиться с некоторыми фактами биографии М.Твена. Выбирать задание из «Портфеля читателя», выполнять его. Задание «Волшебное дерево»
15	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Встреча с литературным героем.	Самостоятельная работа	Читаем и анализируем содержание книги Марка Твена «Том Сойер»	Ориентироваться в книге, самостоятельно делать подборку книг на заданную тему и анализировать правильность выбора. Задание «Послание для героев»
16	Приключение героев Марка Твена	Дистанционное занятие	Составление синквейна.	Представлять выполненное задание, отвечать на вопросы викторины. Задание «Аргументя».
16	Экран чтения.	Самостоятельная работа	Заполнение таблицы.	Участвовать в конкурсе на «Лучший портфель читателя»
17	Итоговое занятие. Супер-игра «Книжная галактика».	Самостоятельная работа	Заполнение кластера.	Участвовать в игре
17	Обобщающий урок. «Вижу-читаю-думаю-понимаю»	Дистанционное занятие	Мои достижения. Мои цели и планы на следующий год.	Мониторинг достижений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

— Программа «Хорошее время читать» (авторский коллектив: Галактионова Т.Г. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, руководитель Санкт-Петербургского отделения международной ассоциации Чтения; Казакова Е.И. - доктор педагогических наук, профессор, СПб Государственный Университет ; Гринёва М.И. и др,), 2016.

— Т. Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. – М.: Просвещение, 2015.

— Галактионова Т.Г, Филиппова ЕС. Приобщение к чтению как педагогическая задача в реализации стандартов нового поколения. СПБ. АППО, 2012.

— Галактионова Т. Г., Саввина С. О., Назаровская Я. Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам), М. «Просвещение», 2015

— Галактионова Т. Г., Саввина С. О., Назаровская Я. Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам), М. «Просвещение», 2015

— Галактионова Т. Г., Саввина С. О., Назаровская Я. Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам), М. «Просвещение», 2015

— Галактионова Т. Г., Саввина С. О., Назаровская Я. Г. и др. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам), М. «Просвещение», 2015

Список дополнительных информационных ресурсов для учащихся:

— записи музыкальных произведений,

— видеофильмы.

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE —https://www.new.vsdo.ru.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

— Единая коллекция образовательных ресурсов _ school-collection.edu.ru;

— Электронная библиотека - https://www.litres.ru/

— Электронные образовательные ресурсы : «Эциклопедия Кирилла и Мефодия»;

— «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

Используемое оборудование и приборы;

— Компьютер;

— По возможности для демонстрации: процессор, память, жесткий диск, дисководы, материнская плата и др, устройства ввода и вывода: принтер, сканер, графический планшет, микрофон, наушники, модем, а также устройства, содержащие датчики или управляемые моторы.